

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

*Кафедра общей психологии*

***СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОГЕНЕТИКИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Семейная психология*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Современные концепции психофизиологии и психогенетики  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор, Т.М.Марютина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Структура дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1 Система оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1 Список источников и литературы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3 Иные материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: основные теоретические подходы  уметь: применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области  владеть: понятийным аппаратом современной психофизиологии
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знать - направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии Уметь - определять физиологические механизмы функциональных состояний Владеть - Способами регистрации применением объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать - Психофизиологическую проблему и варианты ее решения Уметь - определять вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний Владеть - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал</p>
	<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Знать - Дуалистическую концепцию Р. Декарта Уметь - изучать сознание как предмет психофизиологии Владеть - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал</p>
	<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знать - Рефлекторную концепцию и ее роль в решении проблемы мозга психика Уметь - обосновывать физиологический редукционизм Владеть - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>	<p>знать: важнейшие тенденции в развитии науки  уметь: проводить срезовые исследования и изучать проблему возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности;  владеть: навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии</p>
	<p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать - Этиологию индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики Уметь - Соотносить варианты нормативного и индивидуального в развитии психики Владеть - Методами психогенетики</p>

		развития
	ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать - Модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике Уметь - определять генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров фоновой и реактивной электроэнцефалограммы Владеть - способами проводить лонгитюдные исследования и изучения проблемы генетической обусловленности преэмптильности развития психики

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции психофизиологии и психогенетики» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана магистрантов 1 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения, следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования, В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Семья пожилого человека, Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Семейная педагогика, Диагностика детско-родительских отношений, Психология возрастных и семейных кризисов, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию, Психология компетентного родительства, Психология семейного конфликта.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12

2	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

### 3.Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<i>1</i>	Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.	Психофизиологическая проблема и варианты ее решения. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Физиологический редукционизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика
<i>2</i>	Методы психофизиологии: классификация и способы применения	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
<i>3</i>	Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции	Физиологические механизмы функциональных состояний. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Сознание как предмет психофизиологии.
<i>4</i>	Когнитивная психофизиология: основные направления исследований	Физиологические основы познавательных процессов и особенностей их регуляции.
<i>5</i>	Предмет, задачи и методы современной генетики	Этиология индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики. Основные понятия генетики человека. Наследственный аппарат и генетический полиморфизм. Генотип и фенотип. Популяционная изменчивость. Исследование среды в психогенетике. Норма реакции и диапазон реакций. Фенотипическая изменчивость количественного признака: ее диапазон, генетические и средовые составляющие. Основная формула генетики количественных признаков. Методы психогенетики_Популяционный метод. Генеалогический метод. Метод приемных детей. Метод близнецов. История возникновения методов, их разрешающие возможности и ограничения. Сочетание нескольких психогенетических методов как

		наиболее информативный путь решения психогенетических проблем.
6	Психогенетика когнитивных функций, темперамента и личности	Модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике. Особенности истолкования категории интеллект в психогенетике. Популяционные исследования интеллекта. Генотип-средовые (ГС-) соотношения в изменчивости вербального и невербального интеллекта и отдельных когнитивных функций, академической успеваемости, отдельных способностей. Когнитивные стили и креативность как предмет психогенетики
7	Психогенетика развития	Понятие эпигенеза. Соотношение нормативного и индивидуального в развитии психики. Методы психогенетики развития. Генотип-средовые соотношения в изменчивости показателей психического развития. Срезовые исследования и проблема возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности. Лонгитюдные исследования и проблема генетической обусловленности преемственности развития психики. Амплификационная модель в развитии интеллекта. Психический дизонтогенез. Роль генетики в нарушениях психического развития. Аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности, неспособность к обучению: генетические основы.
8	Генетическая психофизиология	Место психофизиологических исследований в общей системе психогенетических знаний. Генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров фоновой и реактивной электроэнцефалограммы. Наследуемость в фенотипической изменчивости вегетативных реакций, кожно-гальванической реакции. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы и генотип-средовые соотношения в их вариативности. Функциональная асимметрия, ее происхождение и возможности исследования методом близнецов. Двигательная активность как предмет генетики. Генетика спорта

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>

1.	Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.	Лекция 1.  Практические занятия 1-2  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Развернутые беседы с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий
2.	Методы психофизиологии: классификация и способы применения	Лекция 2.  Практические занятия 3-4.5-6  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссии и коллоквиум  Подготовка к эссе с использованием первоисточников
3	Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.	Лекция 3.  Практические занятия 7-8  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссии и коллоквиум  Подготовка к эссе с использованием первоисточников
4.	Когнитивная психофизиология: основные направления исследований	Лекция 4  Практические занятия 9  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссии и коллоквиум  Подготовка к эссе с использованием первоисточников
5	Предмет, задачи и методы современной генетики	Лекция 5  Практические занятия  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссии и коллоквиум  Подготовка к эссе с использованием первоисточников

6	Психогенетика когнитивных функций, темперамента и личности	Лекция 6  Практические занятия  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссии и коллоквиум Контрольная работа  Подготовка к эссе с использованием первоисточников
7	Психогенетика развития	Лекция 7  Практические занятия  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссии и коллоквиум  Подготовка к эссе с использованием первоисточников
8	Генетическая психофизиология	Лекция 8  Практические занятия  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Тест  Подготовка к эссе с использованием первоисточников

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- коллоквиум	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа	15 баллов	20 баллов
- тест	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет		
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для коллоквиума

1. Проблема индивидуальности в истории психологии. Проблема индивидуальности в современной зарубежной психологии. Книга К.Купер «Индивидуальные различия».
2. Проблема индивидуальности в отечественной психологии. Работы Б.Г.Ананьева, В.С. Мерлина, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина, В.М.Русалова.
3. История отечественной психогенетики: работы медико-генетического института (Москва) и Бюро по евгенике (Ленинград).
4. Сравнительный анализ методов современной психогенетики. Какие из них наиболее информативны и почему?
5. Близнецы в мифах, культурах и художественной литературе. Какие их особенности привлекают внимание?
6. Метод близнецов в психогенетике: его достоинства, ограничения и разновидности.
7. Особенности психического развития близнецов; их роль в формировании индивидуальности детей-близнецов и в жизненном пути взрослых близнецов.
8. Основные подходы к диагностике интеллекта и их значение для психогенетики интеллектуальных способностей.
9. Что такое темперамент человека? Его структура, возрастная динамика и место в общей структуре индивидуальности.
10. Относительная роль наследственности и среды в формировании черт темперамента.
11. Движения человека: что в них проявляется, как они исследуются в психогенетике, каковы наиболее интересные результаты?
12. Место генетической психофизиологии в общей системе психогенетических исследований.
13. Основные результаты в генетической психофизиологии. Какие из них представляются Вам наиболее интересными и значимыми?
14. Представления о развитии в современной психологии. Две парадигмы: биологического созревания и психического развития; их специфика и взаимодействие.
15. Теория «жизненного пути» (life-span).
16. Психогенетические исследования близнецов старшего возраста. В чем их значение?
17. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в вариативности психологических признаков.
18. Значение психогенетических данных для общей теории психического развития.
19. Что дает психогенетика для дифференциальной психологии и психологии развития?
20. Общепсихологическое исследование индивидуальности: какой представляется ее структура и межуровневые соотношения с позиций психогенетических данных?

#### Темы контрольных работ

1. Роль научных школ в развитии отечественной психофизиологии в XX веке.
2. Категория субъекта в психологии и варианты ее интерпретации (С.Л. Рубинштейн, В.В. Петухов, А.В. Брушлинский, К.А.Абульханова).
3. Соотношение категорий субъекта и личности.
4. Проблема соотношения реактивного и активного в психофизиологии, критика рефлексорной концепции.
5. Развитие представлений И.П. Павлова в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия и проблема локационизма.
7. Сравнительная характеристика принципа целостности (гештальтпсихология) и элементаризма (ассоционизм)

8. Личность как системная категория, примеры определений личности в контексте разных научных школ и направлений.
9. Сравнительный анализ источников и причин формирования личности в контексте биогенетического и персонотенетического подходов.
10. Источники и детерминанты формирования личности в контексте социогенетического и психогенетического подходов. Критический анализ.
11. Диспозициональные и ситуативные детерминанты поведения.
12. Основные подходы к изучению понятия «индивидуальность».
13. Подходы к исследованию мотивации в различных школах психологии.
14. Сознание как предмет психофизиологии в разных научных школах и направлениях.
15. Противопоставление психологии поведения и психологии сознания. Основная парадигма бихевиоризма.
16. Позитивные аспекты психологии поведения и ее ограничения.
17. Причина, характер и феноменология методологического кризиса в психологии.
18. Исследование потребностно-мотивационных процессов человека в школе К.Левина.
19. Когнитивная психология и номотетический подход в современной психологии. «Компьютерная метафора».
20. Когнитивная психофизиология .

### **Тест:**

Инструкция: укажите правильный вариант ответа

1. Изучение относительной роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам - это предмет  
*А) генетики поведения;                      Б) генетической психологии;*  
*В) психогенетики;                              Г) дифференциальной психологии.*
2. Начало развития психогенетики как науки связано с именем  
*А) Вильяма Штерна;    Б) Карла Пирсона;    В) Френсиса Гальтона;    Г) А. Р. Лурия.*
3. Основы какого психогенетического метода фактически заложил Ф. Гальтон, исследуя родословные «государственных людей» Англии?  
*А) генеалогического;    Б) приемных детей;    В) близнецового;    Г) популяционного.*
4. Подберите синоним: признак качественный - это признак  
*А) альтернативный;    Б) континуальный;    В) нормальный.*
5. Психологические признаки принадлежат к категории признаков  
*А) качественных;    Б) количественных;    В) альтернативных.*
6. Значение признака, полученное путем измерения его у конкретного индивида, называется  
*А) фенотипом;    Б) генотипом;    В) фенотипической дисперсией;    Г) вариативностью.*
7. Неслучайное заключение браков на основе сходства по любым индивидуальным

особенностям называется феноменом

- А) аддитивности;                      Б) рецессивности;  
В) ассортативности;                  Г) доминантности.

8. Типы средовых влияния, делающих членов одной и той же семьи непохожими друг на друга принято называть средой

- А) общей;    Б) индивидуальной;    В) общесемейной;    Г) межсемейной.

9. Фенотип есть результат действия

- А) только среды;    Б) только генов;    В) и генов и среды.

10. Какой тип ГС-корреляции описывает ситуации, когда ребенок «наследует» от своих родителей среду и гены – независимо одно от другого

- А) пассивный;    Б) реактивный;    В) активный.

11. Какой тип ГС-корреляции возникает в ситуациях, когда индивид выбирает, задает, строит среду, адекватную его генетически заданной индивидуальности?

- А) пассивный;    Б) активный;    В) реактивный;

12. Предположим!, что поведение имеет наследственную обусловленность. Тогда ситуация, когда индивид, имеющий гены музыкальных способностей, ищет для себя музыкальную среду, способствующую реализации его генотипа, является примером ГС-корреляции

- А) положительной;    Б) отрицательной;    В) нейтральной.

13. Группа индивидов, проживающая на определенной территории, имеющая общий язык, общую культуру и относительно стабильный генофонд, называется

- А) народом;    Б) выборкой;    В) массами;    Г) популяцией

14. Кого называют сиблингами?

- А) родных братьев и сестер;                  Б) двоюродных братьев и сестер;  
В) братьев и сестер, у которых отец общий, а матери разные;                  Г) бабушек и дедушек.

15. Генетическое сходство каких родственников равно нулю?

- А) двоюродные братья, сестры;                  Б) дядя - племянник;  
В) бабушка – внук;                                  Г) муж - жена.

16. Какой метод является наиболее чистым и строгим методом психогенетики, четко позволяющим развести средовые и наследственные влияния?

- А) генеалогический;    Б) популяционный;    В) контрольного близнеца;    Г) приемных детей.

17. Больше сходство по изучаемому признаку в парах «биологический родитель – ребенок» по сравнению с парами «приемный родитель - ребенок», указывает на больший вес

- А) генетических детерминант;    Б) средовых детерминант;    В) ассортативности



14. Стадии сна и их значение.
15. Общий адаптационный синдром.
16. Сознание в контексте психофизиологии.
17. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
18. Биохимические основы долговременной памяти.
19. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
20. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
21. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
22. Биологические потребности человека.
23. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
24. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
25. Центральная регуляция произвольного движения
26. Современные представления и основные концепции психологии индивидуальности.
27. Решение каких проблем психологии индивидуальности особенно важно для психогенетических исследований
28. Представления о роли биологического и социального в эволюции человека, в межиндивидуальной вариативности и в индивидуальном развитии.
29. Сравнительный анализ трех исследовательских парадигм в изучении этиологии индивидуальности
30. В чем разница между ядерной и цитоплазматической наследственностью? Что такое фенотип?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
7. Воробьева Елена Викторовна. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 102 с. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
8. Мандель Б.Р. Психогенетика : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат / Сибирский университет потребительской кооперации. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2015. - 247 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>

**Дополнительная**

1. Александров А.А. Психогенетика : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат / Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб : Питер, 2015. - 192 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей : монография; ВО - Магистратура. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 222 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
3. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457163>
4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434577>
5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437663>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>  
 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс

#### 4. Гарант

#### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

• для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы *практических* занятий

**РАЗДЕЛ I Тема1. Семинар 1.** Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению. - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
2. Теория функциональной системы П.К.Анохина и ее значение для возникновения системной психофизиологии.
3. Теория системной динамической локализации функций в коре больших полушарий А.Р.Лурии.
4. Эмерджентная причинность и ее проявления в жизнедеятельности организма и психики человека.
5. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
6. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии

*Форма проведения – дискуссия.*

#### **Контрольные вопросы**

1. Что отличает научное познание от житейского знания?
2. В чем своеобразие познания средствами искусства?
3. Какие аспекты психологического познания эффективнее реализуются средствами искусства?
4. Что представляет собой религиозное познание?

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

**ТЕМА 1.2. Семинар 2.** Методы психофизиологии: классификация и способы применения (1 часть). -2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. По каким основаниям можно проводить классификацию методов психофизиологии?
2. Перечислите методы изучения функциональной активности ЦНС и охарактеризуйте их значение для современной психофизиологии.
2. Дайте характеристику основным ритмам электроэнцефалограммы.
3. Что такое спектрально-корреляционный анализ и функция когерентности?
4. Какие преимущества дает топографическое картирование ЭЭГ и ее функций?
5. Какие функции выполняет интерфейс «мозг-компьютер»?

*Форма проведения – дискуссия.*

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите виды школ в истории психологии XX века.
2. Что отличает «классическую» научную школу?
3. Что означают метафора «незримый колледж»?
5. Какова роль лидера в становлении научной школы?
6. Перечислите основные признаки и функции исследовательской программы школы.

### **Литература**

#### **Основная**

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

**Тема 2. Семинар 3.** Методы психофизиологии: классификация и способы применения (2 часть).- 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Что дают для понимания механизмов познания структурная и функциональная топография?
2. Как соотносятся данные, получаемые с помощью электроэнцефалографии и функционального магнитного резонанса?
3. Почему метод регистрации вызванных и событийно-связанных потенциалов широко используется в когнитивной психофизиологии?
4. Электроокулография, пупиллометрия и движения глаз как объективные показатели познавательной активности.

### **Литература**

#### **Основная**

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

**Тема 3. Семинар 4.** Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.(1часть)- *2 часа*

1. Связь ритмические составляющих электроэнцефалограммы с функциональным состоянием человека.
2. Стадии и механизмы сна.
3. Содержание сознания как психофизиологического феномена.
4. Стресс: природа и функциональное значение.
5. Физиологические механизмы регуляции функциональных состояний.
6. БОС и сфера ее использования

## **Литература**

### **Основная**

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

**Тема 3 . Семинар 5.** Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции (2часть).- *4 часа*

### **Вопросы для обсуждения**

1. Физиологические механизмы витальных потребностей.
2. Структуры мозга, участвующие в обеспечении мотивационного состояния.
3. Методы эффективные для диагностики эмоционального состояния.

4. Мозговое обеспечение эмоций.
5. Функции эмоций и эмоциональных состояний.
6. Биологические теории эмоций и их объяснительные

## **Литература**

### **Основная**

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

**Тема 4. Семинар 6.** Когнитивная психофизиология: основные направления исследований (1часть).- 2часа

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного акта.
2. Детекторная концепция восприятия.
3. Функциональная специализация полушарий в обеспечении восприятия.
4. Генерализованная и локальная активация: вклад в обеспечение внимания.
5. Функции фронтальных долей мозга в обеспечении внимания.

## **Литература**

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

**Тема 4. Семинар 7.** Когнитивная психофизиология: основные направления исследований (2часть).- 4часа

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Нейронные механизмы реализации мышления и речи.
2. Структурно-функциональный подход к изучению мышления и речи.
3. Функциональная асимметрия полушарий и ее роль в обеспечении мышления и речи.
4. Методы изучения мышления и речи в психофизиологии.
5. Психофизиологический подход к интеллекту.
6. Физиологические механизмы произвольного движения и их ЭЭГ- корреляты.

### **Литература**

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы (рефераты, контрольные) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задачи гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы.

При написании эссе необходимо продемонстрировать умение самостоятельно пользоваться первоисточниками и анализировать фактический материал. Структура работы должна быть логически выстроена, а ее суть изложена своими словами.

Тема работы согласуется с преподавателем и выбирается из предложенного им списка, либо в соответствии с собственными научными интересами студента. В ходе предварительной консультации, которая является обязательной, тема реферата уточняется, намечаются основные направления работы, обсуждается основная литература, а также необходимость привлечения дополнительных информационных источников.

В качестве источников информации допустимо использование научных монографий, а также периодической научной литературы, поставляющей современный фактический материал. Использование источников большой давности допустимо в историческом аспекте рассмотрения изучаемой проблемы. Недопустимо дословное переписывание литературных источников.

Реферативная работа должна раскрывать основные аспекты выбранной научной проблематики в контексте проанализированной литературы и фактического материала, иллюстрирующего тему.

Подготовку и написание работы следует осуществлять в определенной последовательности: после предварительной консультации с преподавателем необходимо подобрать соответствующий литературный и статистический материал, используя рекомендованные журналы, учебники, брошюры и научные издания. На основе изученного материала составляется развернутый план, придерживаясь которого следует излагать содержание темы. Фактические данные, примеры необходимо приводить по ходу изложения вопросов и лишь в отдельных случаях давать в виде приложения в конце работы. Значительно повышают ценность работы графики, диаграммы и другой иллюстративный материал.

При оформлении работы необходимо придерживаться следующих правил. Заголовок работы - название темы. Далее - подробный план с нумерацией пунктов и подпунктов. В конце работы - библиографически грамотно оформленный список использованной литературы с указанием автора, названия работы, места издания и названия издательства, года издания и страниц. Недопустимо сокращение слов, небрежность в исполнении (зачеркивание, отсутствие полей, плана, списка литературы и т.п.).

Объем реферата – не менее 10 и не более 20 страниц формата А-4.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Современные концепции психофизиологии и психогенетики» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана магистрантов 1 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.

Цель дисциплины:

- формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать: основные теоретические подходы</p> <p>уметь: применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области</p> <p>владеть: понятийным аппаратом современной психофизиологии</p>
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<p>Знать</p> <p>- направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии</p> <p>Уметь</p> <p>- определять физиологические механизмы функциональных состояний</p> <p>Владеть</p> <p>- Способами регистрации применением объективных физиологических показателей,</p>

		закономерно связанных с психической деятельностью человека.
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать - Психофизиологическую проблему и варианты ее решения Уметь - определять вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний Владеть - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знать - Дуалистическую концепцию Р. Декарта Уметь - изучать сознание как предмет психофизиологии Владеть - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать - Рефлекторную концепцию и ее роль в решении проблемы мозга-психика Уметь - обосновывать физиологический редукционизм Владеть - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.1. Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	знать: важнейшие тенденции в развитии науки  уметь: проводить срезовые исследования и изучать проблему возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности;  владеть: навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии

обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать - Этиологию индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики Уметь - Соотносить варианты нормативного и индивидуального в развитии психики Владеть - Методами психогенетики развития
	ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать - Модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике Уметь - определять генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров фоновой и реактивной электроэнцефалограммы Владеть - способами проводить лонгитюдные исследования и изучения проблемы генетической обусловленности преюмственности развития психики

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).